

Accompagner la construction des compétences sociales

les francas

L'éducation en mouvement !

Le parcours éducatif des adolescents passe par l'acquisition et par l'exercice de compétences sociales qui se développent dans des contextes porteurs de valorisation des individus et des groupes et qui participent de la construction de l'estime de soi.

En matière de prise d'initiative individuelle, comme de participation à l'initiative collective, trois compétences doivent s'acquérir :

Penser par soi-même.

La première des compétences pour être citoyen est d'être capable de se forger une opinion. Cela suppose :

- de savoir s'informer, de comprendre et d'analyser les informations
- de mettre ces informations en perspective
- d'y réfléchir en les confrontant aux valeurs morales qu'on a intégrées.

Être soi même dans la relation aux autres.

La seconde compétence réside dans la capacité à exprimer son point de vue, notamment dans un groupe porteur d'une « opinion majoritaire » différente. En effet, en démocratie le progrès se construit par la confrontation d'avis différents. En ce sens, cette capacité est aussi un apprentissage permanent amenant :

- à savoir distinguer ce qui s'inscrit dans le registre des sensations de ce qui s'inscrit dans celui des opinions
- à savoir reconnaître les facteurs qui influencent ses attitudes et ses comportements
- à apprendre à gérer ses émotions
- à apprendre l'autonomie par rapport à ceux qui savent,
- à passer de références externes (l'avis des autres) à des références internes (basées sur sa propre réflexion)

Tenir à ses idées, savoir débattre n'empêche pas d'être ouvert aux idées des autres, de se réinterroger, d'être capable de remettre en cause son point de vue. Ceci nécessite d'apprendre à être à l'écoute, à reformuler pour bien comprendre, de prendre de la distance critique vis-à-vis de soi-même, de savoir dissocier la relation affective de la confrontation des idées.

Cette ouverture permet de construire un certain nombre d'aptitudes à la communication et à la vie en société, par exemple :

- savoir tester la solidité de ses idées
- proposer des analyses et des hypothèses argumentées
- explorer les alternatives possibles, leurs conséquences et savoir dégager des éléments clés permettant de faire un choix entre plusieurs options
- être créatif tout en vérifiant que les propositions sont fidèles aux valeurs défendues
- savoir interpeller les adultes, ou les personnes investies d'une responsabilité.

Agir avec les autres.

Apprendre à différencier les formes de débat et leurs modes d'arbitrage permet de saisir les contextes dans lesquels pourront se construire, s'exercer les compétences dont nous parlons.

En effet, il est nécessaire de percevoir toute la distinction entre, par exemple un débat d'idées argumentées (arbitré par la force de l'argumentation), un débat d'opinions ou un débat de régulation nécessaire au fonctionnement d'un groupe (arbitré par les valeurs relationnelles posées a priori comme non négociables ; par exemple : progression de chacun, écoute commune...).



Accompagner la construction des compétences sociales

Penser « l'agir avec les autres », savoir distinguer les situations, les débats permet à chacun de participer à la prise de décisions collectives, à l'action comme à son évaluation en apprenant à formaliser les décisions prises pour pouvoir s'y référer ; en contribuant aux temps d'analyse des décisions et de leurs effets, en s'entraînant au contrôle démocratique (délégation, confiance, contrôle partagé). Il n'y a ici de progression individuelle qu'en relation aux autres.

Penser « l'agir avec les autres » c'est aussi savoir analyser les rapports de forces et gérer les conflits. C'est, enfin, assumer sa part de responsabilité dans la mise en œuvre des décisions comme dans leurs conséquences en sachant reconnaître les erreurs pour en tirer des enseignements ; ceci suppose d'être fondamentalement persuadé qu'il n'y a progression que lorsqu'il y a risque d'erreur et analyse de cette erreur.

Si l'on estime qu'une compétence sociale ne doit pas rester prisonnière du contexte dans lequel elle a été acquise, alors se pose la question d'initier des pratiques sociales transférables qui pourront se développer aussi bien dans le vécu familial que dans l'environnement ou dans les institutions (collège, « accueil jeunes », club,...), des pratiques sociales qui construisent des « habitus », qui entretiennent des interactions.

Dans cette perspective, il paraît pertinent de proposer quelques pistes qui s'inscrivent naturellement dans la notion d'accompagnement.

En ce sens, les structures de loisirs relevant de l'éducation populaire peuvent trouver une fonction sociale particulière : préparer chacun à exercer des responsabilités publiques et lui permettre d'apprendre à questionner le monde et l'organisation sociale pour agir.

Faire travailler sur « l'estime de soi »

- en permettant de mesurer objectivement l'élévation des compétences et la progression personnelle
- en favorisant l'esprit d'initiative ainsi que le soutien mutuel et l'esprit d'équipe
- en positionnant l'acceptation de l'erreur comme élément de la progression
- en distinguant bien le regard porté sur les personnes de celui porté sur les comportements
- en apprenant à mesurer à l'aune de valeurs communes

Favoriser le questionnement individuel

- comprendre que poser des questions a du sens, même si on n'a pas de réponse
- se construire des procédures pour approcher des réponses
- apprendre à penser la complexité, à affronter l'imprévu
- inscrire ses actions dans la vie sociale pour être confronté à cette complexité
- élargir sa réflexion au-delà de l'action, en référence à des valeurs
- développer la production d'idées argumentées pour la transformation sociale.

Encourager la prise d'initiative

- en prenant de la distance par rapport à « ceux qui savent »
- en s'autorisant à « penser différent » en acceptant l'angoisse du doute
- en sachant l'apprécier comme facteur de progression
- en apprenant à penser par soi-même, à se construire petit à petit ses propres critères argumentés
- en mettant sa pensée et ses actions à l'épreuve des autres.

